**Samenwerken met ouders gericht op loopbaanoriëntatie leerlingen**

*Een aanbod voor schooljaar 2018 – 2019 – 2020 aan vmbo-scholen in het NPRZ gebied.*

De invloed van ouders op de loopbaan(keuzes) van leerlingen is groot veel scholen in Rotterdam Zuid zijn daarom bezig met de vraag hoe zij ouders bij de loopbaan van leerlingen kunnen betrekken.
De gemeente Rotterdam – NPRZ - heeft subsidie ontvangen om de komende drie jaar loopbaanoriëntatie in al zijn aspecten verder uit te werken en te implementeren, vanaf groep 6 van het basisonderwijs tot en met de carrièrestartgarantie na het mbo. In dit kader biedt Expertisecentrum Maatschappelijke Innovatie (EMI) van Hogeschool Rotterdam aan scholen te begeleiden bij het beter betrekken van ouders bij de schoolloopbaankeuzes van hun kinderen. De begeleiding zal aansluiten op de keuzes die de scholen maken voor de praktijk in hun eigen school. Het traject start in 2017 – 2018 met een aantal vmbo scholen.

**Inhoud van het begeleidingstraject**

**Het begeleidingstraject leidt er toe dat:**

 de school ouders betrekt bij LOB als integraal onderdeel van de doelen en werkwijze van de organisatie en heeft dit vastgelegd in het schoolplan. De gekozen aanpak komt voort uit een visie op de manier waarop de school met ouders wilt samenwerken, die op draagvlak van het team kan rekenen en waarvoor jaarlijks de benodigde middelen vrij gemaakt worden. Er wordt toegewerkt naar een bij de school passend

‘ouders en LOB’ traject waarbij duidelijk is op welke momenten in het jaar, welke activiteiten met welk doel, met participatie van vanuit welke rol welke betrokkenen (ouders – leerkracht – leerling), met behulp van welke middelen (instrumenten / gereedschappen) uitgevoerd worden. De geplande activiteiten worden concreet uitgewerkt en uitgevoerd.

**Werkwijze:**De school is zelf eigenaar van het ontwikkelproces en de uitvoering en wordt in de ontwikkeling hiervan ondersteund door een medewerker van de hogeschool / EMI in de rol van procesbegeleider.

Na een verkennend gesprek met een lijnfunctionaris van de school over mogelijkheden, beoogde opbrengsten en dat wat het van de school vraagt wordt besloten al dan niet deel te nemen aan het begeleidingstraject. Zo ja, worden de basisafspraken op papier gezet en eerste activiteiten ingepland.

**Dit begeleidingstraject is geschikt voor een school die:**

* al werkt met een school-based lob programma en een door het management en team gedragen ambitie heeft om gericht en duurzaam met ouders samen te werken,
* bereid is volgens de hieronder beschreven werkwijze een samenwerking aan te gaan en hiertoe voor minimaal 1 en bij voorkeur 2 schooljaren een investering in tijd te reserveren voor:
	+ - Een klein (voorhoede) team bestaande uit enkele docenten en een lijnfunctionaris (directeur / opleidingsmanager/ teamleider) voor de ontwikkelsessies en overdracht naar de collega's van een ouders en lob lijn
		- Het bredere team van docenten/mentoren zodat zij in staat zijn om kennis te nemen van de nieuwe de ontwikkeling, zorg te dragen voor de uitvoer en evaluaties.
* bereid is samen te werken met max. 2 studenten van de hogeschool die in het kader van een sociale studie betrokken worden bij het begeleidingstraject om onderzoek te kunnen doen naar met het thema verbonden specifieke vraagstukken van de school,
* open staat voor een eventueel onderzoek vanuit het Bridge programma naar de effectiviteit van het begeleidingstraject (waarbij zo min mogelijk tijd gevraagd zal worden van de school),
* bij voorkeur ook bereid is mee te werken aan kennisdeling met ander scholen op zuid die aan vergelijkbare ontwikkelingen werken.

**Globaal stappenplan begeleidingstraject school** (in overleg met de school op maat te maken)

1. Voorbespreking met management van de school t.b.v. oriëntatie op de mogelijkheden verwachtingen en dat wat het van de school vraagt. Indien een go, samenstellen van een werkgroep voor de ontwikkeling.
2. Werksessie 1. met werkgroep van de school en management.
Inventariseren gedachten, verwachtingen en wensen van de werkgroep. Vaststellen Wat doet men nu, vanuit welke bedoeling, hoe waardeert men dat en bedenken wat gaan we a.s. jaar toevoegen en/of verbeteren en met welk doel. Basisgedachten vertalen naar een jaarplan en een tijdlijn opstellen.
3. Werksessie 2 met werkgroep van de school en management.
Een terugkoppeling aan de groep van het globale plan dat door de procesbegeleider is uitgewerkt. Vervolgens met elkaar van gedachte wisselen over de over schets, zaken aanvullen en/of aanpassen tot definitieve versie en maken van een planning in tijd.
4. Informatie en inspiratiesessie. Kennismakingsbijeenkomst voor alle uitvoerders. Hierbij kan een ‘expert’ worden uitgenodigd voor het schetsen van het grote plaatje en een introductie op de eigen plannen door de school zelf. Aansluitend een workshop en / of werksessie gericht op een start maken met de inhoud.
5. Een implementatietraject waarbij de school zelf de regie heeft over de uitvoer van de activiteiten en de procesbegeleiders een rol hebben de school 'bij de les houden' en te adviseren. De procesbegeleider heeft steeds 3 á 4 weken vooraf aan de interventie contact met de contactpersoon van de school.
6. Monitoren, voortgang en advisering door de procesbegeleider. Afhankelijk van voorgenomen activiteiten - bijwonen - interactieve ouderavond en/of individueel gesprek. NB procesbegeleiders (en studenten) nemen deel als observator.
7. Voorbereiding 2e jaar / toewerkende naar doorgaande lijn per school in het voorjaar 1 of 2 bijeenkomsten per werk/projectgroep van de school. Met als doelen:
	1. Planning volgend te ontwikkelen jaar (studenten werken hier aan mee)
	2. Bijstellen eerste uitgevoerde activiteiten
8. Evaluatie. Organiseren van een focusbijeenkomst, bestaande uit een afvaardiging van ouders, leerlingen, deelnemende mentoren. Met als doel evalueren van de interventies als input voor verbetering. NB In planning van data relatie met stap 6 maken.
9. Op verzoek een tweede inspiratie en informatie sessie mee voorbereiden voor alle (nieuwe) uitvoerders van het volgende schooljaar. De deelnemende mentoren aan het eerste jaar uitvoering en de voorhoede werkgroep hebben hierbij een actieve rol in het kennis delen en inspireren van de collega’s.

Contact en informatie

Hogeschool Rotterdam
Expertisecentrum Maatschappelijke Innovatie
Jos Heinerman
J.S.Heinerman-Leijdekker@hr.nl
M: 06-136 166 46